精實文教通訊

115 年 **12** 月份學習日

日	一	二	三	四	五	六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

輔導室 布告欄



把學習的主導權交給孩子

很多開車的朋友都發現，使用衛星導航之後，腦中的方向感變差了；或是跟隨別人的車開，有個「副駕駛」指揮你往前、往左、上橋……一直到達目的地，那麼你下次再來時，腦中還是沒有地圖，還是找不到目的地，這是為什麼呢？

自己找路，是一個主動學習的過程；倚賴衛星導航或「副駕駛」，是一個被動學習的過程。主動學習者，從蒐集資訊、思考判斷、建構假設、嘗試錯誤、解讀回饋訊息，到重新蒐集資訊、重組思考、調整假設、改變行動、解決問題等歷程，都是由自己自主完成。被動學習者，在此歷程當中則被剝奪部分或全部責任。

父母指導孩子、教師指導學生等互動過程當中，指導者如果主控性太強，被指導者只不過聽命行事，而沒有自主思考、建構假設和決策判斷的機會，那麼，他的學習成果將非常有限。

「指導」不等於「指揮」，關鍵在於「指導性」不能太強，不能急於給答案，不能自問自答、說個不停；必須耐心等待對方思考、等待對方嘗試，如果對方答錯或做錯，最好以他更能理解的概念提供**旁敲側擊的提示**，而不是直接給答案，錯失學習的主導權。孩子如果在你打算說出答案時，要求你「等一下！我再想一想」，這個孩子將來比較可能有傑出成就！

精實編序教學教材的設計，便是將學習的主導權交給孩子，藉由清晰易懂的例題引導，引爆孩子思考的潛能，激發孩子自己想出來的能力，讓孩子在成就感中體驗學習的快樂，培養他勇於挑戰的學習態度。孩子從寫教材的過程「做中學、錯中學」，這種「不先教」的精神，即是訓練孩子能靠自己的能力去動腦筋思考、獨立完成一件事，孩子自發性的創造力就是這樣培養出來的。

親愛的家長，不要急於看見立即的成果，請將學習的主導權交給孩子。